

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Подснежник»
(ГБДОУ Детский сад № 3)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБДОУ Детский сад № 3
(протокол от 29.05. 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ГБДОУ Детский сад № 3
Евлоева М.М.



Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Подснежник» за 2024 – 2025 учебный год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Подснежник» (ГБДОУ Детский сад № 3)
Руководитель	Евлоева Марета Мусаевна
Адрес организации	386230, г.Карабулак, ул. Степная б\н
Телефон, факс	8(920-557-20-39).
Адрес электронной почты	1 podsnegnik@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РИ
Дата создания	2014год
Лицензия	от 24.08.2015 № 573

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Подснежник» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 5648,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4080,78 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ФГОС и ФОП дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 450 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 22 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 -младших группы — по 17ребенка;
- 6- 2-е младшие группы -по 18 ребенка
- 6 средние группы —по 20 детей;
- 4 старших групп —по 20 детей;
- 2 подготовительные группы —по 30 детей.

Самообследование государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Подснежник» г. Карабулак проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462.

Отчет включает в себе аналитическую часть и анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования деятельности ДОО проводилась оценка :

- организация образовательной деятельности и учебного процесса;
- системы управления организации;
- содержание и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно –методического, библиотечно-информационного обеспечение, материально- технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ -2348\06).

Успешность дошкольников – это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП) по направлениям:

- социально – коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Использование образовательных технологий

Игровые технологии. Целью игровой технологии является предоставление возможности ребенку «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при этом не менять ребенка и его не переделывать, не учить его каким – то специальным поведенческим навыкам.

Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Информационно – коммуникативные технологии. Это создание единого информационного образовательного пространства ДООУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к обучению; развитие коммуникативных способностей.

Технология проектирования ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретения новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Технология развивающего обучения направлена на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функции которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимодействиях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развития речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Технология проблемного обучения, позволяет выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниями способам действия.

Применяя данные педагогические технологии и методы педагогические работники нашего детского сада стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что ведет за собой сохранность физического и психологического здоровья. В результате этого повышается у детей познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием педагогических работников нашего детского сада является реализация всех программ и использования технологий, что позволяет развивать личностно – ориентированный характер, взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми. Личностно – ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей., запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворительность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце декабря 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	321	87%
Неполная с матерью	23	7%
Неполная с отцом	3	1%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	17%
Два ребенка	99	26,3%
Три ребенка и более	209	57%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвержден план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 №21515 –П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья – генеологическое древо, члены семьи»;

- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношение братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В него входили следующие мероприятия:

- составление рассказов на тему «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Кем я хочу стать», «Как я помогаю дома».

Дополнительное образование: в этом учебном году дополнительного образования в детском саду не велось.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду не реализуется. Наблюдается недовольство родителей. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, уставом Детского сада, правовыми актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности и обеспечивает государственно- общественный характер управления. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией. При реализации ООП предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2) оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог).

Воспитанники ГБДОУ «Детский сад №3 «Подснежник» добиваются высоких результатов по освоению программы по всем линиям развития в соответствии с качественными составляющими образованности.

В 2024 -2025 учебном году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанный в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В начале учебного года (октябрь) проводился первичная диагностика ребенка: определились его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагоги определили задачи работы на новый учебный год. В конце учебного года (апрель) проводилась итоговая диагностика, по результатам которого будет оцениваться степень решения поставленных задач и определяться перспективы дальнейшего планирования.

Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ. Диагностика осуществлялась в условиях ДОУ – в привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Анализ результатов мониторинга на апрель 2025года по освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

Достаточный уровень развития выявлен по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Достаточный уровень (соответствует возрасту)
Социально – коммуникативное развитие	93%
Познавательное развитие	86%
Речевое развитие	84%
Художественно –эстетическое развитие	91%
Физическое развитие	93%

Освоение воспитанниками ГБДОУ «Детский сад №3 «Подснежник» ООП на апрель 2025 года – 89%.

Мониторинг на конец 2024-2025 учебного года позволил определить, что большинство компонентов недостаточно развиты по социально – коммуникативному развитию – у 0 % детей, отдельные компоненты не развиты у 7% детей, развитие соответствует возрасту у 67% детей, высокий уровень составил 26%.

По познавательному развитию большинство компонентов недостаточно развиты – у 0 % детей, отдельные компоненты не развиты у 14% детей, развитие соответствует возрасту у 61% детей, высокий уровень составил 23%.

По художественно – эстетическому развитию большинство компонентов недостаточно развиты – у 0% детей, отдельные компоненты не развиты -у 9% детей, развитие соответствует возрасту – у 68% детей, высокий уровень составил 23%.

По физическому развитию большинство компонентов недостаточно развиты – у 1% детей, отдельные компоненты не развиты – у 6% детей, развитие соответствует возрасту – у 69% детей, высокий уровень составил 24%.

Достаточный уровень развития (соответствует возрасту и высокий уровень развития) выявлен по социально – коммуникативному развитию на конец 2024-2025 учебного года – 93% детей, по познавательному развитию – 86% детей, по художественно – эстетическому развитию – 91% детей, по физическому развитию – у 93% детей.

Таким образом, в среднем усвоение программы на конец 2024 – 2025 учебного года составило 89%.

В связи с этим, на 2025 – 2026 учебный год необходимо рассмотреть следующие годовые задачи:

1. Развивать творческое воображение воспитанников через применение современных образовательных технологий в разных видах деятельности.
2. Развивать слуховое внимание и звуковой анализ у детей дошкольного возраста посредством применения современных образовательных технологий.
3. Совершенствование педагогической деятельности через применение разных форм работы с родителями.

Анализ интересов и потребностей воспитанников на апрель 2025 года

Направленность активности	% воспитанников, проявляющих интересы и потребности
Творческая активность	65%
Включенность в продуктивную деятельность	82%
Коммуникативная активность	95%
Познавательная инициатива	79%

Физическая активность	88%
-----------------------	-----

В наибольшей степени у воспитанников ГБДОУ №3 «Подснежник» проявляется интерес к коммуникативной активности (95%), к физической активности (88%), включенность в продуктивную деятельность (82%), познавательной деятельности (79%), в наименьшей степени проявляется творческая активность (79%).

Участие воспитанников ГБДОУ №3 «Подснежник» в творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях:

- Международный конкурс рисунков «Здравствуй, осень золотая»;
- всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики - солнца»;
- всероссийский фотоконкурс;
- внутрисадовый конкурс поделок «Золотая осень»;
- республиканский конкурс – инсценировка народных сказок «Бурчолг»;
- межрегиональный конкурс детского рисунка «Моя страна – моя Россия».

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.

		Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образование в ДООУ ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и ФОП ДО. С учетом возрастных особенностей воспитанников по режиму дня.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2024 -2025 уч.году в Детский сад поступило 72 новых воспитанника, В большинстве семей отсутствовало постоянное место работы родителей. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога:

- 11 групповых консультации с воспитанниками;
- 23 индивидуальных консультации с воспитанниками;
- 23 индивидуальных консультации с родителями;

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по работе с деть с ОВЗ в объеме 72 часов.

Организованная образовательная деятельность осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществляется самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач, направленные на реализацию основных целей и задач психолого – педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции ДОО, позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 116 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 44 специалистов.

За 2024- 2025 уч. год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024- 2025 уч. году прошли 16 работников Детского сада, из них 13 педагогов..

По итогам 2025 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 44 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024-2025 уч.году педагоги Детского сада приняли участие:

- в вебинаре «Ценностный подход в контексте ФОП ДО. Технология.»
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС И ФОП ДО»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».
- В семинаре «Обновление нормативной и правовой базы дошкольного образования как основа планирования в ДОО».
- В форуме «Педагоги России».
- В онлайн – семинаре «Реализация деятельностного подхода в ДОУ».

Активность педагогических работников ГБДОУ №3 «Подснежник»

Педагогические работники ДОУ проявляют творческую активность, представляя личные высокие результаты в конкурсах, фестивалях, акциях, при показе непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, проведении мастер – классов. В течение 2024 -2025 учебного года педагоги ДОУ приняли участие в различных профессиональных конкурсах:

- Всероссийский профессиональный конкурс патриотического воспитания «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность».
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Эколята – юные защитники природы».
- Внутрисадовский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», «Лаборатория педагога».
- Семинар «Гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
- Муниципальный конкурс «Бурчолг».
- Всероссийский конкурс для педагогов, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- Внутрисадовский конкурс «Осеннее очарование».
- Всероссийский конкурс «Логопедическое сопровождение детей в условиях ФГОС».

Таким образом, в 2025 году образовательный ценз педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Эффективно участвуют в городских, районных и республиканских мероприятиях и семинарах знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег в других дошкольных образовательных учреждениях.

Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания воспитанников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- физиокабинет — 1;
- ботанический кабинет- 1
- массажный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 12 групповых комнат, 12 спальных помещений, коридоров 1,2 и 3 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 13.10.2024 по 21.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 83 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 75 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 68 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 87 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 57% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 33% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 8% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	450
в режиме полного дня (8–12 часов)		450
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	72
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	378
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра	человек (процент)	

и ухода, в том числе в группах:		
8—12-часового пребывания		450 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		4(0,9%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	34
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
с высшим образованием		33
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		44
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (8%)
с высшей		2 (4,7%)
первой		1 (0,9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3(6,8%)
больше 30 лет		41 (93,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		8 (18,2%)
от 55 лет		8 (18,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (88%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 3 «Подснежник»
(ГБДОУ Детский сад № 3)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБДОУ Детский сад № 3
(протокол от 30.06. 2024 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ГБДОУ Детский сад № 3
Евлоева М.М.

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Подснежник» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Подснежник» (ГБДОУ Детский сад № 3)
Руководитель	Евлоева Марета Мусаевна
Адрес организации	386230, г.Карабулак, ул. Степнаяб\н
Телефон, факс	8(920-557-20-39).
Адрес электронной почты	1 podsnegnik@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РИ
Дата создания	2014год
Лицензия	от 24.08.2015 № 573

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Подснежник» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 5648,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4080,78 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основные задачи:

- реализация общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной, утвержденной государственным бюджетным учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФГОС и ФОП ДО) и нормативно – правовым регулированием в сфере образования, государственным статусом учреждения и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

- присмотр и уход за детьми в группах с различной продолжительностью пребывания;

- создание условий для ранней социальной адаптации и ранней социализации детей.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (разработана и принята на заседании Педагогического совета от 31.08. 2023г.), которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего возраста и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослым и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного образования.

В программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса,

учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Детский сад посещают 450 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 22 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 младших группы (от 2 до 3 лет) — по 17 ребенка;
- 6- 2-е младшие группы (от 3 до 4 лет) - по 18 ребенка
- 4 средние группы (от 4 до 5 лет) — по 20 детей;
- 6 старших групп (от 5 до 6 лет) — по 20 детей;
- 2 подготовительные группы (от 6 до 7 лет) — по 30 детей.

Воспитательная работа ведется на основании Рабочей программы воспитания, которая является компонентом содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания «Содержательного раздела ФОП ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование: в этом учебном году дополнительного образования в детском саду не велось.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду не реализуется. Наблюдается недовольство родителей. Детский сад планирует в 2024 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

	с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании работников Учреждения, Положение о Педагогическом совете.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденции, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем учебном году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ определяется проведением мониторинга. Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых

ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП выпускниками Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	46	46	48	51	4	5	93,8	95,2
Качество освоения образовательных областей	44	46	51	54	1	1,7	94	98,4

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 63 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования и учебным планом занятий. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, технологии деятельности типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

IV. Оценка организации учебного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2024 году составила 450 детей в возрасте от 2 до 7

лет. В ГБДОУ «Детский сад №3 «Подснежник» функционирует 22 групп общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно – ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно – образовательная работа организуется в соответствии с образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме занятий, утвержденной на педсовете. Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая каждого года. Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ, принятому на педагогическом совете, утвержденному приказом заведующего, а также в соответствии с рабочей программой. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно – образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно

осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно - образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: воспитательно – образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В 2023 -2024 уч.году в Детский сад поступило 60 новых воспитанника, В большинстве семей отсутствовало постоянное место работы родителей. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога:

- 12 групповых консультации с воспитанниками;
- 21 индивидуальных консультации с воспитанниками;
- 24 индивидуальных консультации с родителями;

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по работе с детьми с ОВЗ в объеме 72 часов.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Воспитательно – образовательный процесс в 2023-2024 учебном году обеспечивали 118 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 44 специалистов.

Коллектив детского сада стабильный, работоспособный, творческий. В дошкольном образовательном учреждении работают опытные педагоги, профессионалы, мастера своего дела, наряду с которыми трудятся начинающие и молодые специалисты.

Два воспитателя - Дзаурова Зарема Хизировна, Оздоева Зарета Мовсаровна, заведующая и заместитель заведующей имеют знак «Почетного работника общего образования Российской Федерации».

За 2023- 2024 уч. год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 6 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2023- 2024 уч. году прошли 28 работников детского сада по внедрению ФОП ДО.

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 44 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ разработана и успешно функционирует система наставничества для специалистов со стажем работы менее 3-х лет в дошкольной педагогике:

, разработано и утверждено положение о наставничестве педагогических работников, дорожная карта реализации положений о системе наставничества педагогических работников;

, разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества

, приказом закреплены наставнические пары

, разработаны индивидуальные планы сопровождения наставляемых.

В 2023-2024 уч. Году два педагога получили грамоты Российской Федерации за верность профессии, успехи в профессиональной деятельности - Имагожева Залина Магомедовна, Дзортова Танзила Хасановна.

В 2023 -2024 уч.году педагоги Детского сада приняли участие:

- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации.
- ИКТ по ФГОС в образовании.
- Корректируем образовательную программу детского сада: ориентер на ФОП дошкольного образования.
- Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса.
- ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и образовательные технологии.

В связи с поступлением в 2023 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога

в 2024 году. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с тестовыми редакторами, с Интернет ресурсами.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) имеется сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управления в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документаоборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным. Позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, двумя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- физиокабинет — 1;
- ботанический кабинет- 1
- массажный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Педагогами в работе с детьми используются современные информационно – коммуникативные технологии (электронные игры, тематические досуги с использованием ИКТ и др., специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования).

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 12 групповых комнат, 12 спальных помещений, коридоров 1,2 и 3 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Переоборудован музыкальный зал. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по ПДД и изостудии.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДООУ созданы все необходимые условия для

обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудована автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализацией для экстренных вызовов. Разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, о мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Как и все государственные учреждения, ДОО получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- , заработная плата сотрудников
- , расходы на коммунальные платежи и содержания здания
- , организация питания детей

В 2024 году учреждение планомерно работало над укреплением материально – технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;

-- социалистические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с заведующего, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников
- воспитательно – образовательный процесс
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации
- взаимодействие с социумом
- административно – хозяйственная и финансовая деятельность
- питание детей
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, на педагогических советах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

В начале учебного года администрация детского сада проводила анкетирование родителей с целью:

- выявлению удовлетворенностью родителей образовательной работой
- изучения отношения родителей к работе ДОУ
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Их полностью удовлетворяют условия воспитательно – образовательной работы, присмотра и ухода, пребывание ребенка в детском саду, питание.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники и досуги, совместные образовательные проекты.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДООУ участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание в ГБДООУ детский сад №3 обеспечивается врачом – педиатром и медицинскими сестрами, специально закрепленными органами здравоохранения за учреждением по договору между ДООУ и городской поликлиникой. В ДООУ оборудован отдельный лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Созданы все условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ.

В ДООУ создан комплекс гигиенических, психолого – педагогических, физкультурно – оздоровительных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для физических занятий с детьми в ДООУ имеются физкультурный зал. Во всех группах имеются спортивные уголки с различным инвентарем.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям – при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на улице, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Медицинское обслуживание проводится по 3-м направлениям:

- оздоровительная работа
- лечебно – профилактическая
- организационно – методическая.

Для родителей оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказание первой помощи, проводились консультации с родителями на темы: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций».

Оценка условий для организации питания.

В ДОУ предоставляется 5-ти разовое питание на основе 10-дневного меню, утвержденного Роспотребнадзором РИ. Соответствует всем нормативам и требованиям. В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приемами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. В ДОУ имеется отдельное помещение для пищеблока.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.05.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	450
в режиме полного дня (8–12 часов)		450
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	77
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	373
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		450 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (0,44%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	33
Общая численность педабработников, в том числе	человек	44

количество педагогов:		
с высшим образованием		33
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		33
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (19%)
с высшей		7 (16,%)
первой		1 (2,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3(6,8%)
больше 30 лет		41 (93,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		8 (18,2%)
от 55 лет		8 (18,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (88%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	11/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

инструктора по физической культуре		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности